

100年技職教育宣導記者會

專業 決定高度 +
技術 決定出路

超越教育 讓我找到通往夢想的途徑。 *By Dream*



100年技職教育宣導記者會

專業 決定高度 技術 決定出路

選擇技職，讓我找到通往夢想的航道。 *By Dream*

CONTENTS 目錄

記者會說明	02
出席人員名單	03
表演節目	04
出席人員簡介	05
宏達文教基金會 卓火土董事長	05
友荃科技實業(股)公司 林文章董事長	06
中央研究院化學所 劉舜維博士	07
臺北市立大安高級工業職業學校 張文蘊	08
高雄市立中正高級工業職業學校 陳怡婷	09



臺北市立大安高級工業職業學校 洪宇廷	10
臺北市立大安高級工業職業學校 洪宇薇	11
國立關山高級工商職業學校 邱嬭容	12
臺南市私立陽明高級工商職業學校 楊紫筠	13
臺東縣私立公東高級工業職業學校 黎瑞娥	14
國立臺灣科技大學 黎小萍	15
國立臺北科技大學 蔡宛樺	16
遠東科技大學 吳義祥	18
正修科技大學 黃柏維	21
正修科技大學 孫偉誠	21
正修科技大學 潘聖哲	22
正修科技大學 朱振榮	23

記者會說明

記者會時間：100年6月3日（星期五）PM 2：30

記者會地點：教育部 5F 大禮堂（臺北市中山南路 5 號）

記者會主題：專業 決定高度 · 技術 決定出路

主辦單位：教育部

承辦單位：正修科技大學

協辦單位：國立臺中高級農業職業學校、臺北市私立喬治高級工商職業學校

記者會流程：

司儀：中國廣播公司 季潔小姐

專業 決定高度 · 技術 決定出路		
時間		活動內容
14：30～14：35	5分	【開場】魔術表演 技職校友 李冠志先生
14：35～14：38	3分	司儀介紹本次記者會之宣導主題、介紹與會來賓
14：38～14：44	6分	長官致詞
14：44～14：56	5分	技職代言人介紹 / 簽名儀式 / 致詞 財團法人宏達文教基金會 卓火土董事長
	7分	產學代表介紹與致詞 友荃科技實業（股）公司 林文章董事長 中央研究院化學研究所 劉舜維博士
14：56～15：08	12分	出席學生介紹與代表致詞 臺北市立大安高級工業職業學校 圖文傳播科 張文蘊同學 臺東縣私立公東高級工業職業學校 電腦繪圖科 黎瑞娥同學 遠東科技大學 創新與創業管理研究所 吳義祥同學
15：08～15：10	2分	全體合照
15：10		媒體提問（自由採訪）

★會場布置：國立臺中高級農業職業學校

★會場接待與餐點：臺北市私立喬治高級工商職業學校

出席人員名單

類別	出席人員名單	參照頁數
技職 代言人	宏達文教基金會 卓火土 董事長	P. 05
產學 代表	友荃科技實業(股)公司 林文章 董事長	P. 06
	中央研究院化學研究所 劉舜維 博士	P.07
高職 在校表現 優秀學生	故宮「Magic 經典」文創商品設計競賽 銅獎 臺北市立大安高級工業職業學校 圖文傳播科 張文蘊同學	P. 08
	第 41 屆國際技能競賽 - 珠寶金銀細工備取國手 高雄市立中正高級工業職業學校金屬工藝科 陳怡婷同學 (已錄取國立臺灣科技大學 不分系菁英班)	P. 09
	第 14 屆俄羅斯莫斯科「阿基米德」國際發明展暨發明競賽 金牌獎 臺北市立大安高級工業職業學校 電子科 洪宇廷同學 臺北市立大安高級工業職業學校 電子科 洪宇薇同學	P. 10
科技校院 繁星計畫	100 學年科技校院繁星計畫 - 錄取國立臺灣科技大學 國立關山高級工商職業學校商業學程 邱煥容同學 臺南市私立陽明高級工商職業學校商業經營科 楊紫筠同學 臺東縣私立公東高級工業職業學校 黎瑞娥同學	P. 12
技專 在校表現 優秀學生	全國工科技藝競賽 室內空間設計職種金手獎第 4 名 國立臺灣科技大學 不分系 黎小萍	P. 15
	2011 IF Concept Award Top 8~12 國立臺北科技大學 創新設計研究所 蔡宛樺	P. 16
	2011 瑞士日內瓦國際發明展 金牌 遠東科技大學 創新與創業管理研究所 吳義祥同學	P. 18
	第 14 屆俄羅斯莫斯科「阿基米德」國際發明展暨發明競賽 最佳國外發明獎 正修科技大學 電機工程系 黃柏維同學、孫偉誠同學、潘聖哲同學、朱振榮同學	P. 20

{ 表演節目 }

李冠志

中華科技大學 畢
臺北市立松山高級家事商業職業學校畢

魔術 表演

04

2003 年臺北舞臺魔術大賽中最年輕的得獎者，亦是 2003 年魔術師近距離競賽冠軍，於 2003 年 8 月份赴日參加日本國際魔術大會獲優秀演技賞，12 月受日本東京電視臺邀請赴日表演。2004 年 7 月又於第一屆 MSTclose-up 大賽中獲得亞軍，綜藝大哥大一大魔競單元魔術霸王冠軍！廈門衛視除夕晚會歡喜大圍爐演出嘉賓。



{ 出席人員簡介 }



卓火土

財團法人宏達文教基金會 董事長
臺北工專（臺北科技大學）電機科 畢
迪吉多電腦工程處處長
宏達電總經理
宏達電執行長
宏達電董事
宏達文教基金會董事長

1950 年生，1997 年應邀創立宏達國際電子股份有限公司，帶領宏達電享譽全球。原為要求完美的工程師，長年嚮往投身公益、回饋社會，2005 年卸下宏達電執行長一職，投入宏達基金會為公益而努力。現為宏達社會福利慈善事業基金會、宏達文教基金會董事長，致力提倡品格教育。

技職 代言

專業、態度及品格是人生的三個重要基石

每個人都需要在專業、態度及品格不斷的學習與成長，首先專業的技能是未來就業或創業的基礎。第二、為人處事能保持良好的態度會使自己更快樂，也較能順利完成目標。第三、做人正正當當，凡事以正確的價值觀作決定，成為一個正直誠信及值得信任的人。



林文章

友荃科技實業(股)公司 董事長
高雄市立中正高級工業職業學校 自動控制科畢
遠東科技大學 企管系畢
國立高雄應用科技大學 工業管理研究所畢
澳洲 國立南澳大學 高科技管理研究所畢
美國 ITU 國際科技大學授臺灣發明得獎協會 - 發明博學博士

人生就是不斷的學習及奮鬥！

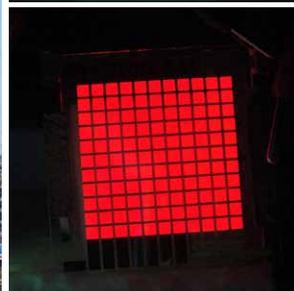
年輕時希望能加強自己對於技術領域之專業，能學有一技之長，因此選擇進入中正高工自動控制科就讀，努力學習自動控制相關技術及應用。18歲高職畢業後，藉著自己在學校所學習到之專業，奠定了自己的技術基礎，在高雄與人合夥創業開一家鐵工廠，從事氣體管線設計。為了讓可燃性氣體使用更為安全環保，進而踏入氫氧能源之設備研究領域。當時並沒有停止繼續求學路程，進而報考就讀遠東科技大學企管系，除了從工作中不斷繼續加強自己之技術能力，並跨足學習管理層面之知識，持續半工半讀至學業完成。後續並創立友荃科技實業股份有限公司，研發生產氫氧能源設備，將產品成功導入至工業焊接切割應用。

多年從事企業經營工作，仍然撥時間就讀澳洲國立南澳大學取得高科技管理研究所碩士。當時自己所開發之氫氧能源設備產品已擴展應用至爐具、鍋爐，可以泡茶、炒菜，讓鍋爐節能減碳，並持續申請國際專利，計取得三十餘國超過兩百件專利。且榮獲美國 ITU 國際科技大學授臺灣發明得獎協會頒發發明博學博士，經營事業及冗長的研發歷程

相當辛苦。

近年由於新開發之車用氫氧設備技術符合節能減碳的世界環保潮流而受到國際重視與肯定。2010年從一百多個國家，上千個環保能源申請案，激烈角逐擊敗三強中之美國、瑞典，獲頒國際最大之環保能源獎項「全球能源世界獎 -Energy Globe World Award」保護空氣項目冠軍，等同於環保能源界之諾貝爾獎。歷經千辛萬苦取得無數獎項，奠定了難得的成就，並創造了綠能產業無限商機，也同時也繼續求學之路程，就讀高應大工業工程管理研究所，即將碩士畢業並報考博士班，督促自己學習知識努力不懈。**個人認為自己在經營企業的背後，專業技術是非常重要的基礎，搭配適合之管理模式，才能有所成就。**因此鼓勵同學在技職學校學習，是一個相當重要的過程。

在此勉勵同學：人生就是不斷的學習及奮鬥！成功的基礎，十之八九建築於自己先有一種堅定的信念及足夠的勇氣，膽大心細，然後全力以赴！祝福同學在人生舞臺中，作個快樂的理想實踐者。共勉之～



設計作品：
全彩化 RGB 有機發光二極體

產學 代表

勇敢挑戰、用心學習

當初選擇就讀桃園農工模具科，是因為本身對於動手完成小實驗很有興趣，這也讓我很快地想要加入學校技能競賽選手的培訓隊。在訓練過程中，我學習到如何在短時間內精準地完成比賽所規定的項目，而這項執行能力正是幫助我後來在思考解決問題的方法及設計實驗上最重要的關鍵點之一，也是在桃園農工三年最大的收穫。

在技職體系的課程中，我們有充分的機會接觸實體產業的運作，經常激發出更多的想法，我也因此不斷延伸學習的觸角，試著將自己的能力拓展

劉舜維

中央研究院化學所 博士
國立桃園高級農工職業學校模具科 畢
私立健行工專（清雲科技大學）二專機械科 畢
明志技術學院（明志科技大學）二技機械系畢
長庚大學機械研究所 畢
國立臺灣大學光電工程研究所博士
倫敦帝國理工學院物理系訪問學者

到幾個不同領域，從一開始的模具開發轉換為機械工程，亦曾全心投入於半導體製程，最後在博士班攻讀顯示科技，而目前的工作是在中央研究院化學所，研究可撓性電子元件。

事實上，這一路的求學過程幾經波折，而**我相信是技職體系的教育方式讓我能夠勇敢挑戰新的領域和學習各種知識，我也衷心地建議每位莘莘學子，技職教育真的是個很好的選擇，在這裡用心學習，開發自我的潛能，相信絕對能夠讓你的人生過的更加精彩。**



張文蘊

現就讀學校：臺北市立大安高級工業職業學校
圖文傳播科

入學方式：98年申請入學

原就讀國中：臺北市立大直高中（國中部）

基測原始分數（含作文）：363



設計作品：翠玉白菜傘

技職生活豐富又務實

從國中開始，大家就不停的談論著哪所高中好，哪所比較差。成績不上不下的我覺得這不干我的事，等到考完試，分到哪個學校就哪個學校吧。直到父親和我提到職業學校的事，我才開始對自己的未來做決定。

從小喜歡畫畫的我，不管是上課還是下課，只要我想畫就畫，也因此時常被父母和老師指責，大概是因為他們認為畫圖會影響到我的學習。但興趣就是興趣，怎麼戒都戒不掉，有事沒事考卷上還是有一堆亂七八糟的塗鴉。就在拿到成績單的那幾天，爸爸問我有沒有興趣去念高職，一直以為命中

註定一定要讀高中的我，高職可是我的救星。因為我喜歡做的事，在我所要的科系裡就是每個人必修的課程。我不用花費一堆時間上我不喜歡的科目，因為這些科目都被換成繪畫課了！上課不再打瞌睡，每一天都過得很充實。

我認為如果不是每個現在上的課程以後都會用到，那我學習只不過是為了應付考試。**在高職，我學習到很多專業知識，能多學到一技之長的感覺真的很快樂，出了社會我可以將這些知識，為自己找一份能從中獲得快樂的工作。高中並不是唯一，高職或許對許多人來說或許更有幫助。**

優異 表現

★ 參加故宮「Magic 經典」文創商品設計競賽勇奪銅獎，在眾多故宮國寶文物中，她採用了最為人熟知的「翠玉白菜」入題，結合日常生活中實用的傘，設計出兼具實用與美觀的「翠玉白菜傘」，打敗了上百位專業的參賽者，成為最年輕的得獎者，獲得銅獎。

高職 優秀

陳怡婷

現就讀學校：高雄市立中正高級工業職業學校
金屬工藝科
(技優保送已錄取國立臺灣科技大學不分系菁英班)
入學方式：97 年登記分發
原就讀國中：高雄市立瑞祥高中(國中部)
基測原始分數(含作文)：186

興趣加上專業， 求學之路發光發熱

每個人都有不同的求學路程，但不管你怎麼規劃你的升學之路，大家都是在為自己的未來努力。

父親是讀高職出身的，原本覺得念高中比高職好，也因此三年前在決定要就讀哪一所高中時，跟父親提出我想要讀高職的建議，那時候的他很生氣，父親希望我可以就讀高中，這樣未來出路會比較好。可是我的基測成績沒有辦法上公立高中，所以就選擇了離家比較近的高職 - 中正高工，在填自願時就填了比較適合女生性質的科系就讀一金屬工藝科。雖然爸爸一開始不喜歡我進入中正高工，但一、二年後他也漸漸接受了，記得新生開學時父親說了一句話讓我做下了我要成為選手這一個決定，父親說：「你三年後如果沒有考上國立大學你就重讀！」而因此我開始了我的選手生活，當選手不僅能增加自己的專業，如果有好的比賽成績也可以拿來推甄國立大學，那我何嘗不試試？

在訓練成為選手的過程中，不是自己說要當上選手就可以輕易參加任何競賽，首先需經過學校的初步篩選，在篩選之前，自己要先犧牲每個禮拜



設計作品：律動之琴

設計作品：鑿飾

的假日及平日的晚上時間配合培訓時間，因此唯有在高一就開始具有接受培訓意願的人，2年後才有機會代表學校出賽。在比賽前的那段練習時間，每天都從早上八點練習到晚上九點、十點左右選手才能回家休息，訓練過程一定會有酸甜苦辣，但是一定要堅持到比賽的那天，這2年多來的訓練，從許多的參賽選手中致勝奪冠！

在獲得第40屆全國技能競賽 - 珠寶金銀細工第一名時，我覺得雖然犧牲了2年多來和大家出去玩的假期、颱風假和中秋節的烤肉活動，但我得到這2年多來努力的成果，能因為自己的堅持興趣，在這麼多高手的競爭中脫穎而出，真的很值得。

也許很多人心裡都會想，如果我能讀高中，為什麼要讀高職？但每個人想讀的東西不一樣、興趣也不一樣，要是自己在學習的過程中能常保快樂，那興趣加上專業一樣可以讓我們求學之路充滿信心、喜樂，並且發光發熱。

優異 表現

- ★ 第40屆全國技能競賽 - 珠寶金銀細工第一名。
- ★ 第41屆國際技能競賽 - 珠寶金銀細工備取國手。
- ★ 珠寶飾品加工丙級、乙級。 ★ 廣告設計丙級、圖文組版丙級。

高職 優秀

洪宇廷

現就讀學校：臺北市立大安高級工業職業學校
電子科

入學方式：99年登記分發入學
原就讀國中：臺北縣立錦和中學
基測原始分數(含作文)：382

選擇技職教育 是一項正確的抉擇

一年前，國中基本學力測驗放榜，我面臨了人生的第一個重大抉擇，那就是到底應該就讀一般高中，和絕大多數人一樣去攀爬大學的金字塔呢？還是選擇進入職業學校，學習一技之長呢？在我天人交戰之際，不時還聽到了親戚朋友們：「為什麼要去讀職業學校？」的雜音，似乎有意無意地暗示著「職業學校」是次等學生的專利權。幸好，父母就像我的燈塔，當我六神無主，找不到方向的時候，他們支持我做了一個明確的抉擇，那就是逆向思考，選擇就讀大安高工，駛向自己人生的港口。

進入大安高工之後，學校提供最好的師資和設備，讓我們在電子領域的專業學習上，有著踏實而且豐富的收穫。各項專業學科都搭配有實習實驗的課程，「從做中學」的教學方式不僅讓學習變得生動活潑，同學們更在老師潛移默化的教導中，累積了熟練之實務技能。尤其值得一提的是：校長、主



任和老師們常鼓勵大安學子，善用高職與技專校院之間垂直整合的教育資源，於專業學習上達成無縫銜接，藉以拓展個人升學及就業之進路。這一次參加莫斯科「阿基米德」國際發明競賽並且榮獲「金牌獎」，就是在學校的鼓勵之下，加入明志科技大學電子系的通訊研發團隊，藉由各項軟、硬體資源的挹注，歷經大約一年的努力所獲致之團隊成果。

回首過去的這一段日子，大安高工不只教導我學習專業技能，讓我更具信心面對未來的升學與就業，而獲獎的殊榮更證明了自己當初選擇職業學校是一項正確的抉擇。**事實告訴我們：「環境是客觀的，意志是主觀的。」**就讀高職、高工的學生絕對不是「二軍」，任何人只要肯努力，不論是選擇職業學校或者是一般高中，都會有出人頭地的一天。

優異 表現

★ 以「行動通訊裝置」之作品參加第十四屆俄羅斯莫斯科「阿基米德」國際發明展暨發明競賽，從全球 17 個國家、500 多個組織團體，共 1000 多件參賽作品中脫穎而出勇奪「金牌獎」。讓臺灣的創造發明實力在國際舞臺上大放異彩。



洪宇薇

現就讀學校：臺北市立大安高級工業職業學校
電子科

入學方式：99 年登記分發入學
原就讀國中：臺北縣私立竹林高中
基測原始分數（含作文）：380

堅持信念， 闖出自己的一片天空

優異 表現

★ 以「行動通訊裝置」之作品參加第十四屆俄羅斯莫斯科「阿基米德」國際發明展暨發明競賽，從全球 17 個國家、500 多個組織團體，共 1000 多件參賽作品中脫穎而出勇奪「金牌獎」。讓臺灣的創造發明實力在國際舞臺上大放異彩。

考完第二次基測後，我晾在家裡，思考往後的路該怎麼走？以我的分數，我上不了我夢寐以求的女中，這問題持續困擾著我。父親向我提出一個建議，可以往技職體系的高工嘗試看看。一開始我是抗拒的，一方面，這是一條我從未想過又陌生的路；另一方面，就我所知，工業職業學校內的女生並不是占大多數，我對於要上高工感到警扭、恐懼。後來，母親鼓勵我就讀高職學校、分享他的經驗（母親也是電子科的老師），她說：「女兒，『專業』才能讓你當飯吃。」，漸漸地，我可以接受技職體系學涯，於是決定要到大安高工闖一闖。

大安高工是一個歷史悠久的學校，擁有優秀堅強教學的師資陣容及齊全的設備，我曉得這環境對於我們是相當有利的，勢必得把握住。當我進入大安高工就讀後，生活過得跟高中生的朋友截然不同，我們在大安裡學習專業、學習技能，同時也為自己畢業後進入職場或升學做準備。學校尤重視實作，在平日上課中，選擇一整天當作實習課，老師會在花兩、三節課的時間講解實作內容、理論及目的等，讓我們熟悉實作技巧，結合課程內容並從中獲得樂趣，更可以加深對課程的印象。除此之外，校方師長在朝會多次宣導，同學們埋首課業之餘，也需要參與與學習有關的活動以及比賽，不單可以提升技能、增加經驗，也可以和學習做一個結合；如同此次，參加 RFID 行動通訊裝置的研究，雖然不是主要研究人員，但可以從旁邊觀察、實驗，增加自己對 RFID 的認知，深感榮幸。

在這將近一學年，雖然曾經感到挫敗，雖然自己的成績不算頂尖，雖然因為自己的手曾因為不小心而被烙鐵燙到起水泡，但是在職業學校裡，我學習得很開心，也學習得不少。職業學校是不錯的選擇，我堅信著：只要投入心力，日後必定可以有一番事業；只要抱持自己的信念，再艱難也是能闖出自己的一片天空。

邱嬭容

現就讀學校：國立關山高級工商職業學校
商業服務學程
(100 學年度科技校院繁星計畫
錄取國立臺灣科技大學)
入學方式：96 年申請入學
原就讀國中：臺東縣立關山國民中學
基測原始分數(含作文)：312

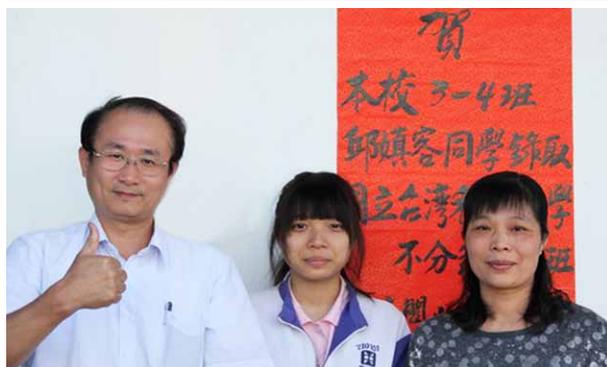


未來掌握在自己手中

我的名字是邱嬭容，生長在以腳踏車步道聞名的臺東縣關山鎮。當時國中基測總分還是 312 分時，我以 220 分、PR74 的分數申請入學進入「關山工商」。本有機會進入花蓮女中或是臺東女中就讀，但因為家中經濟狀況不是很好，一想到要花費龐大的住宿以及通車費用，就毅然決然的選擇了離家不遠的關山工商就讀。

很多老師問我：「為什麼考了不錯的成績，卻要選擇職校就讀？」，在很多人的眼中，他們認為我做了一個不是很正確的選擇，但我卻認為「**萬貫家財，還不如一技在身**」，而且我相信，**未來是掌握在自己手中的，不管是選擇高職或高中，只要努力、付出，也一定會成功的。**

而且，事實也證明我的選擇是對的。我才讀一年級就考取了丙級的證照，三年下來，我已考取了



6 張的證照。並且在這學期的繁星計畫中，推上了「臺灣科技大學一不分系學士班」。

當初，國中同學也勸我去讀女中，但是現在看到他們每天總是要熬夜苦讀，相對我的課業就輕鬆很多，且學到的東西也都很實用，我覺得我很幸運，高職真的是很不錯的選擇，因為我的選擇沒讓我後悔並且還推上了令人稱羨的國立臺灣科技大學！

優異 表現

★ 考取電腦軟體應用乙級、網頁設計丙級、會計丙級證照等 6 張證照

繁星計畫



楊紫筠

現就讀學校：臺南市私立陽明高級工商職業學校
商業經營科

(100 學年度科技校院繁星計畫
錄取國立臺灣科技大學)

入學方式：97 學年度申請入學

原就讀國中：臺南市立大灣高中（國中部）

基測原始分數（含作文）：186

培養專業技能， 未來更具競爭力

猶記國中畢業之際，我對於選擇高中或高職就讀一直抱著不確定的想法與迷思，正所謂『萬般皆下品，惟有讀書高』。但真的是如此嗎？在我看來擁有一技之長反而能夠讓自己快速地與未來就業市場接軌。104 人力銀行總經理楊基寬曾表示：「現在不只比學歷，更要比能力。」，這說明了企業用人重視「能力」指數，只要能夠拿出證照，打出自己受過專業訓練課程，在高學歷現代社會都是替自己加分必要條件，因此，我認為選擇就讀技職學校比起普通高中更具有競爭優勢。

陽明工商，一所培養我各項專業技能的科技高職，我很感謝學校對我的栽培，在高職三年的學習過程中，我擁有比普通高中更多元的發展與嘗試，我不再像國中時一樣，只是個拼命讀書來準備升學的書呆子，在高職我學到了許多專業知識，並考取許多技能證照（電腦軟體應用乙丙級、會計事務丙級以及多張企業人才合格證書...）。同時，高職的課程與校外競賽讓我能將所學的專業知識學以致用，例如：運用所學的經濟、會計與行銷知識，去完成一份行銷企劃案以及公司的財務個案分析，透過實作課程讓學生對於未來職場能更加適應與接軌，同時讓理論與實務相結合。

如今，我對於自己選擇了技職教育感到相當自豪與肯定，今年我透過繁星計畫錄取國立臺灣科技大學，我相信在科技大學我將能學習到更專業的知識與技能。未來的我將不但具有『高學歷』，更具備『高能力』。在此，與各位學弟妹分享我個人求學經驗，我堅信『專業決定高度，技術決定出路』，選擇技職教育培養專業技能，才能讓你在未來就業市場中更具競爭力。

優異表現

- ★ 2009 全國高中職商業經營企劃案競賽獲一般企劃組 優勝獎
- ★ 2010 全國高中職商業經營企劃案競賽獲一般企劃組 特優獎
- ★ 2010 年高中職商業經營個案分析競賽 第一名



繁星 計畫

黎瑞娥

現就讀學校：臺東縣私立公東高級工業職業學校
電腦繪圖科
(100 學年度科技校院繁星計畫
錄取國立臺灣科技大學)
入學方式：96 年申請入學
原就讀國中：臺東縣立寶桑國中
基測原始分數(含作文)：222

技職教育 讓我實現創意構想

我叫黎瑞娥，出生於後山臺東純樸的客家家庭，父親經營機車修理行，母親是家庭主婦，家境並不富裕，但父母相當重視孩子的教育，所以，從小我們就了解，**除了不斷學習待人處世的道理之外，『成績重要，知識更重要，知識重要，但是發揮知識的功能更重要』**，父母的教誨，讓我和姐姐國中基測雖然可以進入臺東第一志願的國立高中，但是我們都選擇就讀『務實致用』的高職就讀（姐姐現就讀國立臺科大二年級）。

高職學習的三年間，不但學科成績沒有鬆懈，技術方面更是全力以赴，目前已經取得電腦輔助機械製圖乙、丙級技術士證、電腦輔助立體製圖丙級技術士證及機械製圖丙級技術士證。

由於學校（公東高工）在一年級時開『創意課程』，讓我深深領悟『知識、技術加上創意，會產生無限可能』，高二時因為下雨鞋子淋濕，很不舒服，便運用創意課程所學，發明了『襪子般的隨身防雨鞋套』，通過國家專利；今年4月初參加『2011莫斯科阿基米德國際發明競賽展』獲得金牌首獎，5月再參加『馬來西亞 ITEX 國際發明競賽展』再榮獲銀牌獎，很榮幸能夠在世界四大發明展中，與各先進國家競賽獲得殊榮，展現國家實力，第一次為國爭光，內心的高興難以言喻。

接著4月18日繁星放榜，又錄取第一志願臺科大，這一切的美好成果，全歸父母鼓勵我依照興趣志向，選擇高職就讀；更要感謝我親愛的學校--公東高工優質的師長們，無論在心靈成長、專業技能或創意研發等各方面的教導，無私的付出及栽培！

優異 表現

- ★ 2011 莫斯科阿基米德國際發明競賽展「襪子般的隨身便利防雨鞋套」金牌獎
- ★ 2011 馬來西亞 ITEX 國際發明競賽展「襪子般的隨身便利防雨鞋套」銀牌獎
- ★ 電腦輔助機械製圖乙級技術士證照

技專 優秀

黎小萍

現就讀學校：國立臺灣國立科技大學 不分系

入學方式：繁星計畫

高中 / 職就讀學校：臺東縣

私立公東高級工業職業學校 室內設計科

擁有一技之長， 實現人生夢想

我來自臺東，從小父母親就非常重視我們的教育，鼓勵我們在課餘時間學習其他的才藝，小二時，我進入了美術班就讀，這為我在繪畫方面奠定很好的基礎。

升上國中後，因為就讀美術班的關係，讓我有機會接觸到設計的領域，國中畢業時，原本錄取臺東第一志願的國立高中，但是由於興趣的緣故，選擇就讀公東高工的室內空間設計科，進入高工以後，我把握每個學習機會，積極參予各項活動，在公東讀書的3年期間，我在專業領域和人際互動方面，收穫很多。



上了大學後，選擇了工業設計系就讀，因為學校對設計系的用心投注，使學生獲得許多成長，開拓視野，我盼望在往後的日子裡繼續用心學習，追求理想的人生，並將所學貢獻於社會。

曾經在妹妹面臨升高中時，也跟我一樣，因為志願而迷茫，在全家人的討論下，認為配合興趣擁有一技之長，才是實現人生夢想的方向，於是順從興趣選擇就讀高職，雖然我們一開始都曾遇到家人朋友的反對，但是在我們的努力下，他們都從開始的反對到最後的支持，這之中我們學會了，為了自己的夢想而努力，證明自己的選擇是對的，為自己的一切行為負責，我認為這是很好的學習經驗，跟一般的知識不同，而是培養獨立思考抉擇的胸襟與能力。

優異 表現

- ★ 全國工科技藝競賽 室內空間設計職種 金手獎第4名
- ★ 廣告設計丙級 / 建築電腦繪圖丙級



蔡宛樺

一切的努力都是值得

現就讀學校：國立臺北科技大學 創新設計研究所
四技二專就讀學校：台南應用科技大學 視覺傳達設計系
高中 / 職就讀學校：崑山科技大學 視覺傳達設計科

技專 優秀

Air-blade Washbasin



面臨國中學業的即將完成，十五歲的我思考著自己的未來。站在高中與高職五專的分水嶺，我選擇習得一技之長，往技職體系發展，就讀崑山的五年制專科學校。

這一路走來雖然較辛苦，自五專畢業後再攻讀台南應用科技大學（原台南女子技術學院）的兩年制技術學院。接受 7 年的技術養成後出社會進入職場工作 2 年，對學習產生比起過往更多地興趣後，這堅定了自己必須再自我充實的決心，更縝密的為自己的未來規劃，並且多方面去涉獵，毅然決然地



再度攻讀研究所。

再次地踏入校園，也讓我更加地珍惜進修的機會。一直思考，在現今這麼多設計科系學生當中，自己有什麼條件贏別人，如何從中脫穎而出，也深知再次的進修，需要有更優異地表現。因此進入臺北科技大學創新設計研究所後，並積極參與國內外產品設計競賽以及產學合作案，過程中也略有所收穫，更連續兩年獲得 iF concept award 的肯定，作品獲得 TOP 100 的榮譽。

這些過程雖然看似辛苦，但也是甜美的果實，一切的努力都是值得。也因為曾進入職場的我，知道職場對求職者評估的標準。除了對自己的技術更上層樓地追求之外，最重要的是擁有足以證明自己的努力與能力的獎狀。當然，這也要感謝過往所受過的專業訓練，成為我再度進入校園的最佳利器。

優異 表現

- ★ 2011 if concept award top 8~12
- ★ 2010 佛誕節國際創意設計大賽 金賞
- ★ 2010 海峽兩岸節能減排科技論壇——三等獎
- ★ 2009 年壓克力創意設計競賽 入圍

- ★ 2010 育秀盃創意獎工業設計組 金賞
- ★ 2010 if concept award top 100
- ★ 2009 玩具暨兒童用品創意競賽大專組入圍



吳義祥 用心、創意， 讓我在國際舞臺發光發亮

現就讀學校：遠東科技大學 創新與創業管理研究所

四技二專就讀學校：遠東科技大學 電腦應用工程系

入學方式：推薦入學

高中 / 職就讀學校：臺南市私立慈幼高級工商職業學校資訊科

技專 優秀



我從慈幼工商資訊科畢業後，一路從遠東科技大學電腦應用工程系到創新與創業管理研究所，雖然在跨系的過程中經歷許多不順遂的過程，但是在同學友情相挺、老師不厭其煩的教導下，使我自己是在求學中有所收穫。現在唯一能夠報答老師跟同學的就是拿出正確心態和學習態度積極學習。

像我以前就是一個很不喜歡念書的學生，直到大學二年級依然如此，但是透過同學影響下，開始學習機械相關的知識，不但可以考取繪圖類的相關證照，更可以在創意設計之中派上用場。

在四技及研究所中，我的指導老師都從事與創意發明相關的研究，從四技的劉志成主任、到研

究所的張永富院長及陳玉崗主任，帶給我許多創新的啟發，尤其是研究所跨到商管領域，更可以了解許多消費者內心中的想法，並依循顧客的想法對創意發明做改良。

感謝教育部、遠東科技大學給予這次出國參展的機會，很幸運地我的發明伸縮協力車受到了大會的肯定，得到了金牌獎，帶給我很大的鼓勵，也激勵我繼續走創意發明這條路，更感謝遠東科技大學對學生創意發明的用心，不僅提供學生創意發明的機會，更可以讓學生的發明在國際舞臺上發光發亮。

優異 表現

- ★ 2011 瑞士日內瓦國際發明展 金牌 伸縮協力車
- ★ 2009 英國倫敦國際發明展 金牌 球類檢拾器
- ★ 2009 馬來西亞國際發明展 銀牌 具瀘油功能之盤子
- ★ 2008 韓國首爾國際發明展 銅牌 具集油功能的盤子
- ★ 從大三到碩二 3年多時間，吳義祥總共申請 62 件專利，其中通過 42 項專利認證，成為該校的「研發王」



黃柏維 努力終究會有成果

現就讀學校：正修科技大 電機工程系

入學方式：登記分發

高中 / 職就讀學校：國立屏東高級工業職業學校電機科

國中畢業在家人鼓勵下，選擇了屏東高工電機科，希望以後能以技術專長為重。還記得剛上高職時對於專業課目及實習課有些許的不適應，但在班導師的鼓勵之下也慢慢的步上了軌道。在高二那年暑假也考到了人生中第一張技術士證照，也讓我知道了讀電機科不一定只能做水電工而已！！

高職統測放榜以登記分發方式進入了正修科技大學電機工程系，上了大學以後，自己住在外面開始懂得如何管理自己，不論是課業及專業上都比以前更加主動，會自己去報名學校固定開設的證照

班，從大一開始到現在每學期都領有行政院農委會獎助學金，也參加了社團活動加入了系上的籃球隊，讓我認識了更多人，學到了很多做人處事的道理。

轉捩點 - 三年級時因為同學的一句話：「要不要一起參加創意設計競賽。」開啟了我的設計之路，在陳幸豐老師的指導之下我開始與組員參加各種的創意設計競賽。還記得第一次參賽只得了創意獎，那時大家都頗失望的，但這些是讓我想繼續參賽的動力，因為我想看自己的能力可以做到哪裡，作品也在 2010 全國技專院校學生實務專題製作競賽暨成果展獲得第二名，更在今年參加了莫斯科阿基米德國際發明展暨發明競賽獲得最佳國外發明獎，努力終究會有成果，就看你有沒有毅力！！

回想起，從開始接觸比賽的這些日子以來有歡笑有淚水，很感謝指導老師及家人對我的支持，我也從設計競賽中找到真正自己想要的東西。

孫偉誠 拓展視野， 有效累積知識

現就讀學校：正修科技大學 電機工程系

入學方式：推薦甄試

高中 / 職就讀學校：國立岡山高級農工職業學校 電機科

從小時候開始，父母親對我就非常的栽培，課外之餘，有送我去學畫畫、寫書法，讓我從小就有多方面的接觸，當然在課業方面他們也是很關心的，只要有時間，就會詢問我在課業上或是和同學的相處方面有沒有什麼問題，所以家人在我的心中非常重要。



技專 優秀

在國三的時候，對於畢業後要就讀普通高中還是技職學校，我還不是很確定，在與家人的討論之後，選擇了就讀技職學校，至於選擇科系也是經過一段時間的思考，因為家裡在做傳統 CNC 車床，當初就在想說要不要就讀機械科，不過在與家人的討論與推薦之下，就選擇了國立岡山農工電機科，高職期間，也接受導師的建議，考取到工業配線證照，增加自己在專業上面的能力。

高職畢業後，藉由推薦甄試進入了正修科技大學電機工程系，之後在系上看到張貼許多國內、外的競賽海報，就找了現在的競賽隊員一起參加各項比賽，當然指導老師陳幸豐老師也是很鼓勵我們參加競賽，參加競賽不只是增加自己的團隊合作能力或是專業技術之外，另一個方面，也可以看到許多來自不同學校或各個學生的參賽作品，這樣也可以增加自己更多方面的知識，而不只是在電機的這個領域範圍內。



潘聖哲 技職學校 是你最好的選擇

現就讀學校：正修科技大學 電機工程系
入學方式：技優甄選
高中 / 職就讀學校：臺中市明道中學 電機科

我會選擇技職學校是因為普通高中所教導的東西是屬於比較理論方面的課程，而且一般高中所學的東西屬於共通課程，到了大學才有更細的分類。既然在高中時就決定要就讀的科系，那為什麼不早別人一步進入這個領域呢？所以我選擇明道中學電機科來就讀。由於明道中學是一間綜合高中，所以在高一年的時候，有很多課程是跟高中一模一樣的，到了高二開始接觸電機專業相關的課程，而且規畫了一系列的證照相關課程，讓我們在以後就業的時候能夠更容易找到工作。在技職學校所學的技术比較接近業界所使用的技術，所以可以快

速融入社會上電機相關的工作來就業。這也是我所考慮到的事情，所以這是我選擇就讀技職學校的原因。

大學我選擇在南部技職工科學校裡面具有相當份量的正修科技大學來就讀，在正修不管是師資、還有專業技術的指導、跟業界方面的合作等都有非常豐富的經驗。只要肯學，在技職體系這方面的學校都可以挖掘到很多對未來的出路非常實用的相關技術，在未來就業的路上能夠走得非常順利，快速與業界接軌。

今天能夠讓我們的作品在俄羅斯得到【最佳國外發明獎】要感謝指導我們的陳幸豐老師，他教導我們很多的技術還有啟發我們的創意，讓我們的作品能夠在國際上發光發熱。在這邊我鼓勵已經決定自己未來要發展的方向的學弟妹們，技職學校是你最好的選擇。



朱振榮 適性選擇， 快樂學習

現就讀學校：正修科技大學 電機工程系

入學方式：登記分發

高中 / 職就讀學校：國立屏東高級工業職業學校 電機科

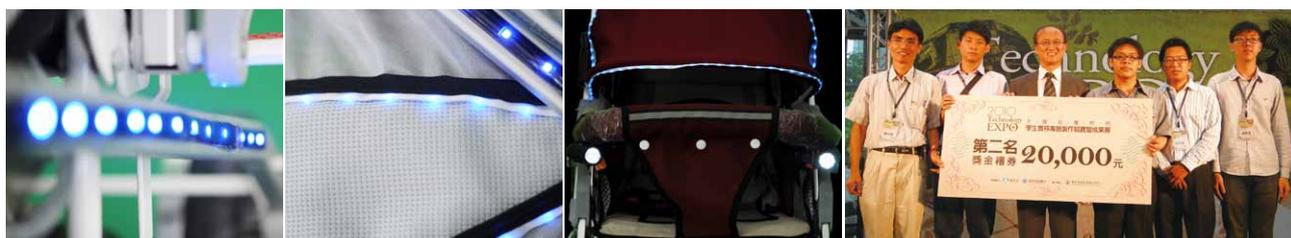
由於親戚從事電機相關產業，在國中畢業之後，與家人討論，並且鼓勵之下，選擇了屏東高工電機科就讀，就讀屏工的這段期間，學校教導了我們許多的專業知識，還有技能，從懵懵懂懂到得心應手，在學校學習到比我所了解的還要多，當初我以為電機只是配線路，然後讓電燈發亮而已，沒想到就讀之後發現原來不是這麼一回事，在學校的實習課，學到了如何纏繞馬達的線圈，工業電盤的配線，室內配線，撰寫程式，以及利用 IC 來組成電路，在校期間曾經參與 IC 設計比賽，在設計過程當中了解到了，雖然使用到的電路會很多，但是不必用程式來撰寫，而只用 IC 來設計也可讓一個電路動作。而在高職就學期間，也讓我考到了人生中的第一張技術士證照「工業配線」，高職的就學期間讓我了解到了原來電機科的出路是很廣泛的。

就讀高職期間，對於所學並不滿足，所以在統一入學考試放榜後，選擇了正修科技大學電機系來就讀。上了大學之後，讓我了解到了原來電機系還有分類那麼多組別，而且學習的專業領域又更深入，像是利用 QC 及 PLC 程式來撰寫，然後讓一臺機器動起來，做為自動控制之用。在大學期間也參與社團活動，以服務為主旨的服務隊，讓我有許多的體驗與學校學不到的經驗。

大三時在因緣際會之下，與同班同學一同參與創作設計比賽，在老師的指導之下與組員一同討論設計及創作內容，雖然第一次參加比賽只拿到創意獎，但沒有因為這樣而灰心，反而希望能參與多一點的比賽來挑戰自己，也因此在全國技專院校學生事務專題競賽中拿到了第二名的成績，也在莫斯科阿基米德國際發明展拿到了最佳國外發明獎的殊榮。從比賽經驗當中學習到了很多事情，尤其是團隊合作最為重要，與組員及老師一同討論、創作，我相信只要一直努力，一定會有成果與收穫，在高職與大學所學到的專業與技術，在將來一定能派上用場。



設計作品：
具自主發電及 LED 安全警示之
多功能嬰兒車



英國媒體報導，貝嫂維多利亞為了買一臺設計有 iPod 的多功能限量嬰兒車，花了 9 個小時走遍百貨公司也買不到，回家居然嚎啕大哭，這臺讓貝嫂求之不得的嬰兒車，現在臺灣也有，這臺功能類似的嬰兒車，才剛在莫斯科發明展得獎，不但有燈泡能發光，還有音樂播放器和充電器，提高嬰兒車的使用安全性。

隨著嬰兒車的車輪轉動，裝在上面的 MP3 就能跟著播放音樂，正修科技大學團隊嘗試裝上 LED 燈泡，利用輪子轉動轉能電能，嬰兒車就能自主發

電，還有自動照明功能，大大提升了嬰兒車的使用安全。正修科技大學指導老師陳幸豐：「特別在後輪，在後輪端加裝兩具發電機，藉由後輪的動能轉成電能，另外還加裝 USB 的充電裝置。」

改裝的嬰兒車不但能增添樂趣，手機還能直接充電，多功能嬰兒車不但在俄羅斯發明競賽中獲得最佳國外發明獎的殊榮，也已經取得專利，上市後價格預計達到上萬，科技化的發明大大便利了生活。

優異表現

- ★ 2011 莫斯科阿基米德國際發明展暨發明競賽 / 作品：具自主發電及 LED 安全警示之多功能嬰兒車 / 最佳國外發明獎（一千多件國際作品中的最高唯一獎項）
- ★ 2010 教育部主辦 99 年度全國技專院校學生實務專題製作競賽暨成果展 / 作品：具綠能發電及 LED 安全警示之多功能嬰兒車 / 第二名
- ★ 2009 年全國飛信盃 LED Light Bar 應用創意設計競賽 / 作品：LED Light Bar 多功能警示嬰兒推車 / 創意獎

附件 教育部重要政策

(一) 高中職優質化輔助方案—人人讀好學校

自 96 學年度起 3 年內投入 35 億元，讓高中職大幅優質化，以提升高中職教學品質為目標；同時，規劃質差高中職的退場機制，期使高中職普遍優質，實現「校校有特色，個個有本領，人人有發展，行行出狀元」的全人教育理想。99 學年度計 278 校辦理高中職優質化輔助方案，並將持續地對這些學校進行優質輔導和資源補助的工作，歡迎各位同學就近選擇升學進入這些高中職，讓學校陪著你一起優質成長！相關資訊請至教育部十二年國民基本教育主題網 <http://140.111.34.179>，高中優質化資訊網 <http://203.64.161.13> 及高職優質化資訊網 <http://203.71.198.10> 查閱。

(二) 高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案

自 98 學年度起至 100 學年度止，依學年度實施「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」。本方案著重社區高中職整體的優質發展，目標如下：1. 結合社區教育資源，加強學校資源共享。2. 整合社區適性課程，引導學生適性發展。3. 發展社區特色教學，提升教師教學品質。4. 引導社區就近入學，紓緩學生升學壓力。「均質化方案」計畫辦理項目除強調高中職之資源共享外，並著重高中職與國中之交流，讓國中學生能就近參與鄰近高中職之活動，增進對鄰近高中職的認識。相關資訊請至高中職均質化資訊網：<http://comm.tchcvs.tc.edu.tw/> 查閱。

(三) 教育扶弱、圓夢助學

1. 現行高職免學費措施

教育部為加強照顧弱勢族群學生暨培育產業基層人才，在政府財政可負擔，並符合社會公平正義原則，96 學年度起分別規劃實施免學費方案，計有「實用技能學程班、產業特殊需求類科、建教合作教育班及進修學校家戶年所得 30 萬元以下」之學生，給予全額學費補助。並於 99 學年度起全面實施高中職原住民學生減免學雜費方案。

2. 高中職免學費方案

(1) 本方案規劃自 100 學年度起分 2 階段實施：

甲、第 1 階段（100-102 學年度）

（甲）推動家戶年所得 114 萬元以下學生：

A、「高職免學費」。

B、「齊一公私立高中學費」，並排除家戶擁有第三（含）筆以上不動產，其不動產公告現值總和超過 650 萬元者，或年利息所得在 10 萬元（含）以上者；但有社會救助法第 5 條之 2 第 1 項所列各款者，得檢附相關資料，個案認審。

（乙）「高職免學費」適用對象：

A、公私立高職職業群科（含高中附設職業群科）學生、公私立高中職辦理之綜合高中一年級學生及二、三年級專門學程學生。

B、公私立高中職附設進修學校學生。

C、公私立五專前三年級學生。

(丙)「齊一公私立高中學費」適用對象：

私立高中職普通科學生、私立高中職辦理之綜合高中二、三年級學術學程學生。

乙、第 2 階段 (103 學年度起)

推動公私立全部高中職所有學制學生全面免學費。

(2) 符合本方案之學生每學期補助金額，表列如下：

項目	公私立別	家戶年所得級距	100-102 學年度 每學期補助金額	103 學年度 每學期補助金額
高職	公立	114 萬元以下	約 5,400 元	約 5,400 元
		超過 114 萬元	-	
	私立	114 萬元以下	約 22,530 元	約 22,530 元
		超過 114 萬元	約 5,000 元	
高中	公立	114 萬元以下	-	約 6,240 元
		超過 114 萬元	-	
	私立	114 萬元以下	約 16,560 元	約 22,800 元
		超過 114 萬元	約 5,000 元	
五專 前三年	公立	114 萬元以下	*約 7,560 元	*約 7,560 元
		超過 114 萬元	-	
	私立	114 萬元以下	*約 23,000 元	*約 23,000 元
		超過 114 萬元	-	

★說明：補助金額係以主管教育行政機關公告之 99 學年度公私立學校學費上限估算，惟五專前三年因各校收費標準不一，故補助金額分別以公立、私立學校學費之平均值列計，實際補助額度以不超過表列金額為原則。

3. 五專弱勢學生助學計畫

(1) 私立五專前 3 年：高職 (含五專前 3 年) 免學費方案

鑒於就讀私立學校學生更有較高比例屬於經濟弱勢，為減輕私校學生家庭經濟負擔，減少中輟生人數並協助弱勢族群學生得以完成學業，自 100 學年度起，高職暨五專前 3 年學生符合相關規定者，得申請本案學費補助。本政策之實施，可落實教育機會均等與社會公平正義，將有助於奠定十二年國民基本教育之基礎。

(2) 公立五專暨私立五專後 2 年：大專校院弱勢助學計畫

現行公私立大專校院弱勢學生助學計畫係針對家庭年收入 70 萬元以下及符合相關規定的學生，依學校類別及學生家庭年所得級距給予 5,000 元至 35,000 元不等之就學補助，是項經費由學校及教育部共同支應。為進一步協助弱勢學生順利就學，讓家庭年收入約在後 40% 的大專校院學生均能獲得政府或學校的就學補助，教育部訂立本計畫取代原公私立大專校院共同助學措施，並於 96 學年度起實施，措施包含

助學金、生活學習獎助金、緊急紓困金、低收入戶學生免費住宿等 4 項，學生申請資格詳見本部就學安全網頁（網址：<http://140.111.34.220/>），本助學計畫內容如下：

	措施	內容
大專校院 弱勢學生 助學計畫	助學金	針對家庭年收入 70 萬元以下的學生，依其所得多寡、就讀公校或私校給予助學金，補助級距分為 5 級，且補助金額大幅提高為 5,000 ~ 35,000 元，減輕籌措學費負擔。
	生活學習獎助金	由學校安排家庭年收入在 70 萬元以下的學生生活服務學習，培養弱勢學生獨立自主精神，厚植畢業後就業能力，同時給予獎助金，每月核發額度建議以提供學生每月生活費所需為原則。
	緊急紓困金	對於新貧、近貧或家庭發生急難之學生，由學校依學生困難實際狀況給予補助。
	免費住宿	提供低收入戶學生免費住宿。

（四）五專菁英班紮實人力實施計畫方案

為配合技專校院教育目標，培育符合企業需求之專業人力，教育部技職教育再造方案規劃開辦「五專菁英班紮實人力實施計畫」（以下簡稱「五專菁英班」），以招收性向明顯且具潛能之優秀國中畢業生，投入適合長期培育、特定或新興領域，透過強化實習教學及證照考取的課程設計，縮減學生畢業能力與產業需求的差距；另一方面藉由彈性學制銜接設計，可達到課程深化且學習一貫化，減少學生日後升學時必須面臨的升學轉換、學習中斷問題。透過本計畫之推動，喚起社會各界對於五專學制之重視，滿足務實致用專業人才需求，以奠定該學制穩定及永續之發展根基。另為簡另為簡化五專招生管道，100 學年度「五專菁英班」納入北、中、南各區「申請抽籤入學」管道辦理。